

第6学年 総合的な学習の時間

まつさかしりつまつえしょうがっこう
松阪市立松江小学校



【学習目標】

- 総合的な学習として他の教科とのつながりをとらえ、広い視野を持って課題に取り組むことができる。
- 実生活の中から問いを見つけ出し、進んで情報を集めたり整理したりすることで解決し、それらを表現することができる。
- 自分自身の姿を見つめ、なかまとより良く関わろうとすることができる。

【学習を進めるにあたって】

使用教材

副教材 「郷土の偉人を知る 三井高利」 (タブレット)

副教材 「郷土の偉人を知る 蒲生氏郷」 (タブレット)

持ち物

総合ファイル タブレット

【学習の約束】

- 前日までに学習内容を読んだり、疑問に思うことや大事だと思ふところに印をしたり、調べたりする等して、予習をしてみましょう。
- ワークシートなどの提出期限を守りましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

がくしゅうないよう
【学習内容】

| ぜん 前 期 | こう 後 期 |
|--|--|
| <p>・「郷土の偉人 三井高利」 <small>おきな ころ はは おし</small> 幼い頃に母から教えてもらったことを心がけ、<small>ころ あたら しょうばい ほうほう う だ</small> 新しい商売の方法を生み出しながらそ <small>こうどう うつ たかとし こうせき い かた</small> れを行動に移していった高利の功績や生き方について学ぶ中で、心に残ったこと、こ <small>じぶん い かた い</small> れからの自分の生き方に活かしていきたいことを考える。</p> <p>・「郷土の偉人 蒲生氏郷」 <small>かいどう せいび じょうかまち しょうこうぎょう はってん うじさと まち ぶんか あい ひと</small> 街道を整備し、城下町の商工業を発展させた氏郷の町づくりや、文化を愛し人との <small>たいせつ うじさと い かた まな なか ころ のこ</small> つながり大切に氏郷の生き方について学ぶ中で、心に残ったこと、これからの <small>じぶん い かた い</small> 自分の生き方に活かしていきたいことを考える。</p> | <p>・「人権フォーラム」 <small>じんけん がくしゅう とお わ</small> 人権学習を通して、分かったことや考えたこと、<small>かんが</small> これからの自分の生き方に活 <small>じぶん い かた い</small> かしていきたいことを考える。 <small>じぶん がくしゅう ひょうげんほうほう くふう かいぜん</small> 自分たちが学習したことを、表現方法を工夫したり改善したりして、<small>わ</small> 分かりやす <small>あいて つた</small> く相手に伝える。 <small>たこう はっぴょう み はな あ かつどう とお じぶんじしん み</small> 他校の発表を見たりクラスで話し合ったりする活動を通して、自分自身を見つ <small>わ かんが</small> めなおし、分かったことや考えたこと、これからの自分の生き方に活かしてい <small>かんが</small> たいことを考える。</p> |

ひょうか かんてん ばめん ほうほう
【評価の観点および場面・方法】

| ひょうか かんてん 評価の観点 | ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法 |
|--|---|
| <p>技能 ・ 知識 ・ 思考 ・ 表現 ・ 判断 主体的に取り組む態度に</p> <p><small>たんげんぜんたい とお てん まな せいちょう ようす きじゆつ</small> 単元全体を通して、よい点や学び、成長の様子を記述で <small>あらわ</small> 表します。</p> | <p><small>はつげん はっぴょう じゅぎょう ようす かつどう ようす</small> 発言・発表 授業の様子 グループ活動の様子 ワークシート</p> |