



がくしゅうもくひょう
【学習目標】

みぢか ちいき しちょうそん ちりてきかんきょう ちいき あんぜん まも しょかつどう ちいき さんぎょう しょうひせいかつ ようす ちいき ようす うつ か ひとびと せいかつ かんれん
・身近な地域や市町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

みぢか ちいき しちょうそん ちりてきかんきょう ちいき あんぜん まも しょかつどう ちいき さんぎょう しょうひせいかつ ようす ちいき ようす うつ か ひとびと せいかつ かんれん
・身近な地域や市町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

しゃかいてきじしやう とくしよく そうご かんれん い み かんが ちから しゃかい かだい はあく かいけつ む しゃかい かか かた せんたく はんだん ちから かんが せん
・社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会にみられる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。

がくしゅう すす
【学習を進めるにあたって】

しやうきやうざい 使用教材	
きやうかしよ 教科書	しやうがくしゃかい ねん 「小学社会3年」 (にほんぶんきやうしゅつぱん 日本語教出版)
ふくきやうざい 副教材	ちずちやう 地図帳 (ていこくしよいん 帝国書院)
きやうざい WEB教材	わたしたちのまつさかし わたしたちの松阪市

もの 持ち物			
きやうかしよ 教科書	ノート	タブレット	ちずちやう 地図帳

がくしゅう やくそく
【学習の約束】

- ぜんじつ まで へんじつ まで へんじつ まで へんじつ まで
○ 前日までに学習内容を読み、疑問に思うことや大事だと思つころに印をしたり、調べたりして、予習をしてみましょう。
- じゆぎやう じゆぎやう じゆぎやう じゆぎやう じゆぎやう
○ 授業では、板書・気づいたこと等をノートに工夫して書きましょう。
- せっきよくてき せっきよくてき せっきよくてき せっきよくてき せっきよくてき
○ 積極的に発表して、考えを伝え合ひましょう。
- けいごう けいごう けいごう けいごう けいごう
○ ノートやプリントなどの提出期限を守りましょう。
- へんじつ へんじつ へんじつ へんじつ へんじつ
○ 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- つぎ つぎ つぎ つぎ つぎ
○ 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- どうじ どうじ どうじ どうじ どうじ
○ チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- よ よ よ よ よ
○ 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- せき せき せき せき せき
○ 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

【学習内容】

前期	後期
1.わたしたちの住んでいるところ 2.わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと	3.安全な暮らしを守る 4.市のようすと暮らしのうつりかわり

【評価の観点および場面・方法】

評価の観点			評価の場面・方法
技能・知識	わかる・できる	社会的事象に関する知識を身に付け、地図や資料を活用する。	発言・発表 授業の様子 単元テスト ワークシート ノート
思考・表現・判断	表現する	社会的事象についてその意味と関係を考え、表現する。	発言・発表 授業の様子 単元テスト ワークシート ノート
主体的に取り組む態度	態度	主体的に社会の学習に取り組む。 ・資料を活用したり、進んで調べたりして、学習に取り組もうとしている。 ・これまでの学習を振り返り、社会生活に活かそうとする。	発言・発表 授業の様子 ノート ふり返し