



がくしゅうもくひやう
【学習目標】

がっこう かていおよ ちいき せいかつ かか
・学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、じぶん みぢか ひとびと しゃかいおよ しぜん かか
自分に身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、じぶん かか
わりに気づき、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、しゅうだん しゃかい いちいん あんぜん てきせつ こうどう
集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。

みぢか ひとびと しゃかいおよ しぜん ふ あ かか
・身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、かつどう たいせつ きづ じぶん
活動のよさや大切さに気づき、自分たちの
あそびや せいかつ
遊びや生活をよりよくするようにする。

じぶんじしん み とお じぶんの せいかつ せいちょう みぢか ひとびと ささ かか
・自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、いよく じしん せいかつ
意欲と自信をもって生活する。

がくしゅう すす
【学習を進めるにあたって】

しやうきやうざい 使用教材	
きやうかしよ 教科書	「たのしいせいかつ 上 だいすき」 (だいにっぽんとしよ) (大日本図書)

ももの 持ち物	
きやうかしよ 教科書	たんけん 探検バッグ

がくしゅう やくそく
【学習の約束】

- じぶん かか すす はっぴやう
自分の考えを進んで発表しましょう。
- せんせい とも はなし き
先生や友だちの話をしっかり聴きましょう。
- たんけん かんさつ とお はっけん
探検や観察を通して、たくさんのことを発見しましょう。
- みつけたことや、きづいたことをえいぶん あらわ
見つけたことや、気付いたことを絵や文で表しましょう。

- がくしゅう ようい
学習の用意をわすれないようにしましょう。
- つぎ がくしゅう じゅんび やす
次の学習の準備をしてから休みましょう。
- どうじ どうじ じゅぎょう はじ
チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- よ べられたら、おおきな こゑ で はっきりと へんじ を しましょう。
呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- せきをはなれるときは、いすをい
席をはなれる時は、いすを入れましょう。

【学習内容】

前 期	後 期
<p>みんななかよし</p> <p>○ともだちとなかよくなろう</p> <ul style="list-style-type: none"> 自己紹介をしよう <p>○がっこうとなかよくなろう</p> <ul style="list-style-type: none"> みんなで学校を歩こう 2年生と学校探検をしよう 先生たちにインタビューをしよう 校庭で遊ぼう <p>○つうがくろでみつけたよ</p> <ul style="list-style-type: none"> 通学路を歩いてみよう みんなの公園で遊ぼう <p>○いきものとなかよくなろう</p> <ul style="list-style-type: none"> アサガオの種をまこう サツマイモの苗を植えよう <p>なつとなかよし</p> <p>○はなややさいがもっと大きくなったよ</p> <ul style="list-style-type: none"> アサガオを育てよう 観察をしよう アサガオのたたきぞめをしよう <p>○なつはおもしろいことがいっぱい</p> <ul style="list-style-type: none"> シャボン玉や砂遊びを楽しもう 	<p>あきだいすき</p> <p>○むしとなかよくなろう</p> <ul style="list-style-type: none"> 虫取りに行こう 虫を飼ってみよう 虫を観察しよう <p>○たねやみになったね</p> <ul style="list-style-type: none"> アサガオの種とりをしよう サツマイモを収穫しよう チューリップの球根を植えよう <p>○あきをみつけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> 秋見つけをしよう 見つけたもので遊んでみよう <p>ふゆだいすき</p> <p>○きこえてきたよふゆのあしおと</p> <ul style="list-style-type: none"> 冬見つけをしよう <p>○さむくなくてもあそぼうよ</p> <p>○かぞくだいすきだよ</p> <ul style="list-style-type: none"> おてつだいをしよう <p>○もうすぐ2年生</p> <ul style="list-style-type: none"> 幼稚園の子を招待しよう <p>※子どもたちの様子や社会情勢、他の行事との関係で学習する順序を変える場合があります。</p>

【評価の観点および場面・方法】

評価の観点		評価の場面・方法
<p>技の知識・能力</p>	<p>わかる</p> <p>活動や体験を通して、自分自身、身近な人々、社会や自然の特徴やよさに気づく。</p>	<p>発言・発表</p> <p>授業の様子</p> <p>見つけたよカード</p>
<p>判断・表現の態度</p>	<p>かんがえる</p> <p>ひょうげん</p> <p>する</p> <p>身近な人々、社会や自然との関わりの中で自分自身や自分の生活について考え、表現する。</p>	<p>発言・発表</p> <p>授業の様子</p> <p>見つけたよカード</p>
<p>取り組みの態度</p>	<p>たいど</p> <p>主体的に生活科の学習にとりくむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで活動に取り組もうとしている。 自分の生活や成長について考えようとしている。 自分のよさや可能性に気付こうとしている。 	<p>発言・発表</p> <p>授業の様子</p> <p>見つけたよカード</p>