

ぜんこくがくりよく がくしゅうじょうきょうちようさ
全国学力・学習状況調査について(2021年)

5月27日に実施し、その後、自校採点を行い、分析後以降に授業改善を図ってきました。さらに8月末に文部科学省から詳細なデータが送られてきましたので、合わせて、成果や課題等について報告させていただきます。

それぞれの平均正答率(%)は、次の通りです。

	松江小学校	三重県	全国	全国との 差異
国語	66	64.1	64.7	+1.3
算数	70	69.3	70.2	-0.2

こくご ぶんせき
【国語】についての分析

せいか
〈成果〉

①問題番号1三「津田梅子について【スピーチ】の練習の」の部分で話す内容として適切なものを選択する」問題 本校正答率は88.3%で全国より7.3%高い

出題趣旨「目的や意図に応じ、資料を使って話すことができるかどうかをみる」

○事前に社会科で津田梅子について学習していたため、取り掛かりが良かった。

○スピーチをする際、効果的な資料の示し方等を実際にやっている。

○5年生時に、『みんなが過ごしやすい町へ』で報告する文章を書いたり、『グラフや表を用いて書こう』で自分が選んだグラフや表について考えをまとめたりすること等を通して、定着しているのではないかと考えられる。

②問題番号3二「丸山さんの【文章の下書き】の」部を【西田さんの話】を用いて詳しく書き直す」問題本校正答率は75.0%で全国より18.4%高い

出題趣旨「目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する」

○書くことへの抵抗感がなくなるように、週1回、日記の宿題を出している。

○なかよし班のリーダーとなって、自分の経験を活かして(ふまえて)書くことができた。

○日頃から、空欄を作らず解答しようと指導しているため、自分たちの経験の中からあきらめず文を書くことができた。

○自分の考えを伝えるためにはどうすればよいかを考えながら、日頃から話したり、書いたりすることを意識して指導してきた。

③問題番号三三(2)オ「丸山さんの【文章の下書き】の中の部オで、部「すぐに」がくわしく

している言葉として適切なものを選択する」問題本校正答率は51.7%で全国より8.1%高い

出題趣旨は「文の中における修飾と被修飾の関係を捉える」

○読書を多くすることにより、文章に多く触れているため、おのずと主語、述語の関係が理解できている。

○朝のチャレンジタイム等で繰り返し学Vivaワークシート等に取り組んできた成果があった。国語で丁寧な読み取りの授業を行ってきたから

【国語】についての分析

〈課題〉

①問題番号二三「面ファスナーに関する【資料】を読み、メスラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く」問題

正答率が全国より14.4%低い

無解答率は、5.0%で全国より0.9%高く、三重県より0.6%高い

出題趣旨は、「目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付ける」

△文章の内容が難しく、理解しにくかった。外来語などが多く、「マジックテープ」と思われるものが、「面ファスナー」と表されていて、イメージしにくい内容文だった。

△説明文の学習で、図などの資料に注目し、文章とを結び付けて読むことをさらに意識させる必要がある。

三 相川さんは、「資料」の部を読み、面ファスナーのくっつく仕組みについて考えています。メスラルは、何のヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く問題です。

○「資料」の中の文章と、面ファスナーのくっつく仕組みが分かるように書くこと。

○「資料」から言葉や文を取り上げて、面ファスナーの仕組みから言葉や文を取り上げて書くこと。

○五十文字以上、八十文字以内に合わせて書くこと。

※この問題の正答率は51.7%、無解答率は5.0%です。正答率は、無解答率を除いて算出されています。

相川さん

②問題番号二四「面ファスナーに関する【資料】を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く」

問題

正答率が全国より8.0%低い

無解答率は、1.7%で全国より3.8%低く、三重県より3.7ポイント低い

出題趣旨は、「目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること」

△上記と同じように、子どもたちにとって内容が理解しにくく、次の問題に進み、もう一度、取り組もうと思ったら時間がなかったと思われる。大人でも内容が難しかった。

△面ファスナーの良さや国際宇宙ステーションの中での使われ方という2つ

の点について要点をつかみ、書き表す力に課題があるため、今後も補充学習をする必要がある。

△説明文の学習では、中心となる語や文を見付けること、要約の仕方を丁寧に指導する必要がある。

四 相川さんは、「資料」を読み、面ファスナーが宇宙でも使われていることについてまとめています。面ファスナーは、国際宇宙ステーションの中でどのように使われているかをまとめて書く問題です。

○「資料」から言葉や文を取り上げて、国際宇宙ステーションの中での使われ方について書くこと。

○「資料」から言葉や文を取り上げて、面ファスナーの良さや国際宇宙ステーションの中での使われ方について書くこと。

○五十文字以上、七十文字以内に合わせて書くこと。

※この問題の正答率は51.7%、無解答率は1.7%です。正答率は、無解答率を除いて算出されています。

③問題番号3一「丸山さんの【文章の下書き】の構成についての説明として適切なものを選択する」問題

正答率が全国より8.1%低い

無解答率は、1.7%で全国より0.4%低く、三重県より0.1%高い

出題趣旨は、「自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考えること」ができるかどうかをみています。

△今まで(5年生まで)の説明文では、筆者の主張は最後の段落にあり、最初に筆者の主張が書かれている文になれていなかった。

△文章全体を読み、構成をつかむ力に課題が見られる。

△説明文の読み取りでは、文章全体の構成を意識して読むこと、それを生かして自分で文章を書くことが必要。

- 1 丸山さんが考えた「文章の下書き」の構成についての説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。
- 2 1 自分の主張を最後の段落に書くという構成にすることで、読み手が主張と事例との関係を考えながら読み進められるようにしている。
- 3 2 自分の主張を最後の段落に書くという構成にすることで、読み手が主張と事例との関係を考えながら読み進められるようにしている。
- 4 3 自分の主張を最初の段落に書くという構成にすることで、読み手が主張を予想しながら読み進められるようにしている。

【算数】についての分析

〈成果〉

①問題番号1(1)「二つのコースの道のりの差の求め方と答えを書く」問題

本校正答率は70.0%で全国より7.5%高い

出題趣旨は「二つの道のりの差を求めるために必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる」

○計算が確実にできた。数字がわかりやすい計算しやすい数字だった。

○問題を解決するために必要な情報を選び、正確に計算をして記述することができている。

②問題番号3(3)「「114」は二次元の表のどこに入るかを選ぶ」問題

本校正答率は76.7%で全国より9.2%高い

出題趣旨は、「データを二次元の表に分類整理することができる」

○問われていることが理解しやすかった。

○データを整理して理解したり、示したりする力がついている。

③問題番号4(1)「余りのある除法の商と余りを基に、23個のボールを6個ずつ箱に入れていくときに必要な箱の数を書く」問題

本校正答率は88.3%で全国より5.3ポイント高い

出題趣旨は、「示された除法の結果について、日常生活の場面に即して判断することができる」

○基本的な問題であり、割り算の学習が定着している。

○日常生活の場面に即して考えることができている。

さんすう ぶんせき
【算数】についての分析

かだい
〈課題〉

① 問題番号1 (4) 「午後1時35分から50分後の時刻を書

く」問題

ほんこうせいとうりつ ぜんこく したまわ
本校正答率81.7%で全国より7.5%下回った。

しゅつだいいしゅし じょうけん あ じこく もと
出題趣旨「条件に合う時刻を求めることができる」

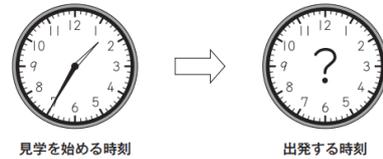
むかいどう
無解答は、なし。

△3年生で学習して以降、時計を扱う問題がなく、触れる機会がないため定着しにくい。

△日常的にアナログの時計を見ることが少なく、何分前や何分後などと考える経験が少ない。

△日常において、時刻と時間の関係を繰り返し、指導していく必要がある。

(4) たけるさんたちは、域に着きました。
午後1時35分から見学を始めて、50分後に出発することになりました。
出発する時刻は午後何時何分ですか。その時刻を書きましょう。



② 問題番号2 (1) 「直角三角形の面積を求める式と答えを書く」問題

ほんこうせいとうりつ ぜんこく したまわ
本校正答率36.7%で全国より18.4%下回った。

むかいどうりつ ぜんこく たか みえけん たか
無解答率は、1.7%で全国より0.1%高く、三重県より0.2%高い。

しゅつだいいしゅし さんかくけい めんせき もと かた りかい
出題趣旨「三角形の面積の求め方について理解している」

△公式が定着していない。公式を忘れていても四角形から導く方法も

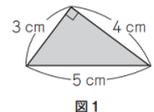
定着させる必要がある。

△直角が上部にあり、底辺と高さを見誤ってしまう。

△公式を暗記していたため、忘れてしまったのではないか。どのようにして、その公式ができるのか、丁寧に繰り返し指導し、公式の理解につなげていくことが大切。

2

図1のような直角三角形があります。



(1) 図1の直角三角形の面積は何cm²ですか。
求める式と答えを書きましょう。

③ 問題番号4 (2) 「8人に4 L のジュースを等しく分

けるときの一人分のジュースの量を求める式と答えを

書く」問題

ほんこうせいとうりつ ぜんこく したまわ
本校正答率48.3%で全国より6.9%下回った。

むかいどう
無解答は、なし。

しゅつだいいしゅし しょう ちい どうぶんじょ せいすう せいすう ばめん ばめん すりょう かんけい たら じょうほう
出題趣旨「商が1より小さくなる等分除(整数)÷(整数)の場面で、場面から数量の関係を捉えて除法の式に表し、計算をすることができる」

△どれが割る数で割られる数かわかっていない。問題の意味を把握できていない。

△8÷4=2 と解答した子が50%である。問題にできてきた順に数字を並べるだけでなく、問題の意味を捉えて式に表すことができるようにする必要がある。

4

こはるさんたちは、今までに学習してきた、いろいろなわり算の問題についてふり返っています。

(2) 8人に、4 L のジュースを等しく分けます。

1人分は何Lですか。求める式と答えを書きましょう。

じどうしつもんし
【児童質問紙】より 「^あ当てはまる+^あどちらかといえ、^あ当てはまる」の合計^{ごうけい}

ぜんこく
 全国より6ポイント以上高い項目

(6) 「^{じぶん}自分にはよいところがある^{おも}と思いますか」

ほんこう 83.4% ぜんこく 76.9%

(9) 「^{むずか}難しいことでも、^{しっばい}失敗を^{おそ}恐れ^{ちようせん}ないで挑戦していますか」

ほんこう 78.3% ぜんこく 70.9%

(13) 「^{がっこう}学校に行くのは^{たの}楽しい^{おも}と思いますか」

ほんこう 93.3% ぜんこく 83.4%

(21) 「^{がっこう}学校の^{じゆぎょうじかん}授業時間以外に、^{ふだん}普段(月曜日^{げつようび}から金曜日^{きんようび})、^{いちあ}1日^{じかん}当たり^{どくしょ}どれくらいの時間、読書^{どくしょ}をしますか
 (教科書^{きょうかしょ}や参考書^{さんこうしょ}、漫画^{まんが}や雑誌^{ざっし}は除く)」

ほんこう 68.3% ぜんこく 61.2%

(24) 「^{います}今住んでいる^{ちいき}地域の^{ぎょうじ}行事に^{さんか}参加していますか」

ほんこう 68.4% ぜんこく 58.1%

(26) 「^{ねん}5年^うまでに^{じゆぎょう}受けた授業で、^{こんびゆーた}コンピュータなどの^{あいしーてい}ICTを^{ていど}どの程度^{しゅう}使用^{かい}しましたか」

(週1回以上)

ほんこう 61.6% ぜんこく 40.1%

(27) 「^{がっこう}あなたは^{こんびゆーた}学校で、コンピュータなどの^{あいしーてい}ICT機器^{きき}を、^た他の^{ともだち}友達と^{いけん}意見を^{こうかん}交換したり、^{しら}調べたりする
 ために、^{ていど}どの程度^{しゅう}使用^{かい}していますか」(週1回以上)

ほんこう 58.3% ぜんこく 39.0%

(33) 「^{ねんせい}5年生^うまでに^{じゆぎょう}受けた授業では、^{かだい}課題の^{かいけつ}解決に向けて、^お自分で^{じぶん}考え、^{かんが}自分から^{とく}取り組んでいました
 か」

ほんこう 86.7% ぜんこく 78.2%

(37) 「^{がっきゅう}学級の^{ともだち}友達との^{あいだ}間で^{はな}話し^あ合う^{かつどう}活動を通じて、^{つう}自分の^{じぶん}考えを^{かんがえ}深めたり、^{ふか}広げたり^{ひろ}することができ
 ますか」

ほんこう 86.7% ぜんこく 78.8%

(38) 「^{がくしゅう}学習した^{ないよう}内容について、^わ分かった^{てん}点や、よく^わ分^{てん}からなかつた^{てん}点を見直し、^{みなお}次の^{つぎ}学習^{がくしゅう}につなげることが
 できていますか」

ほんこう 86.6% ぜんこく 78.3%

(41) 「^{がっきゅう}学級活動における^{がっきゅう}学級での^{はなし}話^あ合いを生かして、^{いま}今、^{じぶん}自分が^{どりよく}努力^きすべき^{とく}ことを^{とく}決めて^{とく}取り組んでい
 ますか」

ほんこう 81.7% ぜんこく 73.5%

(47) 「^{こくご}国語の^{じゆぎょう}授業では、^{ことば}言葉の^{とくちゆう}特徴^{つか}や^{つか}使い方^{つか}についての^{ちしき}知識^{りかい}を理解したり^{つか}使ったりしていますか」

ほんこう 91.7% ぜんこく 82.2%

(51)「今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか」

(全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した) (書く問題は全く解答しなかった)

本校 83.3% 全国 81.3% 本校 0% 全国 1.8%

(52)「算数の勉強は好きですか」

本校 81.7% 全国 67.8%

(54)「算数の授業の内容はよく分かりますか」

本校 91.6% 全国 84.6%

(56)「算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか」

本校 81.7% 全国 73.9%

(60)「今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか」

(全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した)

本校 88.3% 全国 79.9%

(書く問題は全く解答しなかった)

本校 0% 全国 1.5%

(67)「新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか」(複数選択)

(家族に聞いた) (自分で調べた)

本校 80.0% 全国 78.8% 本校 70.0% 全国 62.4%

(分からないことをそのままにした)

本校 5.0% 全国 10.1%

「当てはまる+どちらかといえば、当てはまる」の合計

全国との差が低い項目

(5)「普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含む)をしますか」

(4時間以上) 本校 21.7% 全国 15.5%

(23)「新聞を読んでいますか」 ⇒ よむ YOMU プロジェクト活用

(週に1回~3回以上) 本校 6.7% 全国 14.8%

(65)「新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか」 本校 55.0% 全国 64.6%